1 | Hören

2 | Lesen

3 | Sprechen

4 | Schreiben

A | Grundfertigkeiten

B | Schreibprodukte

C | Schreibprozess: Ideen finden und planen

D | Schreibprozess: formulieren

E | Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten

F | Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

G | Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte

5 | Sprache(n) im Fokus

6 | Literatur im Fokus

A | Grundfertigkeiten

D.4.A | EZ Schreiben

Handlungs-/Themenaspekt

Grundfertigkeiten

Leitfragen

- Wo steht das Kind in seiner fein- und grafomotorischen Entwicklung?
  - Führt es die Grundbewegungen der Schrift aus (Striche, Zacken, Kreise, Arkaden, Girlanden)?
  - Hat es eine gute Sitz-/Stifthaltung?
  - Schreibt es Buchstaben, Zahlen in unverbundener Schrift?

- Ordnet es Laute den Buchstaben zu?
  - Verschriftet es Wörter?
  - Schreibt es lautgetreu?
  - Wendet es erste Regeln an (Satzanfang, Nomen)?
  - Verwendet es vertraute Wörter, Satzmuster?
  - Aktiviert es seinen produktiven Wortschatz?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Gestalten, Zeichnen, Schreiben
- Gebrauch von verschiedenen Schreibgeräten, Werkzeugen
- Bewegung, Spiel (draussen, Turnhalle)
- Kraft der Rückenmuskulatur, Schulter-, Arm-, Kopf-, Fussposition
- Fingerbeweglichkeit, Stiftposition, Bewegungs-, Kraftplanung
- Lockerheit, Ausdauer
- Gestalten von angeleiteten oder spontanen, kurzen Texten
- Abrufen eines passenden Wortschatzes (Umfang)