

1 | Zahl und VariableA | Operieren und BenennenB | Erforschen und Argumentieren

**1. Die Schülerinnen und Schüler können Zahl- und Operationsbeziehungen sowie arithmetische Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen.**

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen erläutern, überprüfen, begründen.**

**3. Die Schülerinnen und Schüler können beim Erforschen arithmetischer Muster Hilfsmittel nutzen.**

C | Mathematisieren und Darstellen2 | Form und Raum3 | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

## Erforschen und Argumentieren 1

MA.1.B.1 | EZ | Zahl und Variable

Handlungs-/Themenaspekt

**Erforschen und Argumentieren**

Kompetenz

**1. Die Schülerinnen und Schüler können Zahl- und Operationsbeziehungen sowie arithmetische Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen.**

## Leitfragen

- Bildet das Kind Muster mit Anzahlen, prägt sich Muster mit Anzahlen ein und führt sie weiter? (z.B. rot, gelb / rot, rot, gelb, gelb / rot, gelb)
- Variiert das Kind Additionen bis 20 systematisch und beschreibt Auswirkungen bzw. zeigt diese mit Anschauungsmaterial auf? (z.B.  $8 + 8 = 16$ ,  $8 + 9 = 17$ ; die Summe erhöht sich um 1, weil der zweite Summand um 1 zunimmt)
- Bildet das Kind Zahlenfolgen, führt sie weiter und verändert sie? (z.B. 1, 2, 3 / 2, 3, 4 / 3, 4, 5 / 4, 5, 6)
- Variiert das Kind Summen und Differenzen bis 100 systematisch und tauscht Auswirkungen mithilfe von Anschauungsmaterial aus? (z.B. Basiszahlen einer Zahlenmauer variieren;  $25 + 11$ ,  $35 + 11$ ,  $45 + 11$ , usw. untersuchen)
- Variiert das Kind Produkte systematisch und beschreibt oder zeigt mit Anschauungsmaterial Auswirkungen? (z.B. 3 3, 6 3; 3 4, 6 4; 3 5, 6 5)
- Sucht das Kind eigene Lösungswege und tauscht sie aus?

## Beobachtungsmöglichkeiten

- Muster stempeln, stecken, legen, kleben, malen
- Perlen auffädeln
- Strukturierte Päckchen
- Zahlenmauern