

[1 | Zahl und Variable](#)[A | Operieren und Benennen](#)[B | Erforschen und Argumentieren](#)[C | Mathematisieren und Darstellen](#)

**1. Die Schülerinnen und Schüler können Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen.**

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Anzahlen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern.**

[2 | Form und Raum](#)[3 | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall](#)

## Mathematisieren und Darstellen 1

[MA.1.C.1](#) | EZ | Zahl und Variable

Handlungs-/Themenaspekt

**Mathematisieren und Darstellen**

Kompetenz

**1. Die Schülerinnen und Schüler können Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen.**

## Leitfragen

- Zeigt das Kind, wie es zählt?
- Stellt das Kind Summen und Rechenwege zu Additionen und Subtraktionen dar?
  - Stellt es diese am 20er- oder 100er-Feld dar?
  - Stellt es diese am Rechenstrich dar?
- Welche Darstellungen sind für das Kind nachvollziehbar?
- Erkennt das Kind in grafischen Modellen multiplikative Beziehungen?
  - Erkennt es Verdoppelungen (z.B.  $3 \cdot 4$  und  $6 \cdot 4$  in einem Punktfeld als Verdoppelung)?
  - Erkennt es 1 mehr und 1 weniger?

## Beobachtungsmöglichkeiten

- Zählkisten
- Bilderbücher zum Zählen
- 20er- und 100er-Feld
- Notizen mit Darstellungen des Vorgehens
- Einander Vorgehensweisen vorstellen
- Neue, andere Vorgehensweise ausprobieren