

[1. | Zahl und Variable](#)[2. | Form und Raum](#)[A. | Operieren und Benennen](#)[B. | Erforschen und Argumentieren](#)

**1. Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Beziehungen, insbesondere zwischen Längen, Flächen und Volumen, erforschen, Vermutungen formulieren und Erkenntnisse austauschen.**

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen und Formeln zu geometrischen Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen.**

[C. | Mathematisieren und Darstellen](#)[3. | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall](#)

## Erforschen und Argumentieren 1

### [MA.2.B.1](#) | EZ | Form und Raum

Handlungs-/Themenaspekt

### Erforschen und Argumentieren

Kompetenz

**1. Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Beziehungen, insbesondere zwischen Längen, Flächen und Volumen, erforschen, Vermutungen formulieren und Erkenntnisse austauschen.**

Leitfragen

- Identifiziert das Kind Figuren und Körper durch Ertasten?
  - Ertastet es Kreis, Dreieck, Quadrat und Rechteck?
  - Ertastet es Kugel und Würfel?
- Experimentiert das Kind mit dem Spiegel?
- Entdeckt das Kind Symmetrien?
- Erforscht das Kind Symmetrien an Figuren und Objekten und formuliert Vermutungen? (z.B. Symmetrien an einer Hausfassade)
- Erforscht das Kind Figuren und Körper und formuliert Beziehungen? (z.B. die Seitenflächen eines Quaders sind Rechtecke)

Beobachtungsmöglichkeiten

- Figuren und Körper aus Holz oder Plastik
- Spiegel
- Bilder zum Spiegeln
- Geobretter; Klecksbilder
- Papier falten und schneiden