

[1. | Zahl und Variable](#)[2. | Form und Raum](#)[3. | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall](#)[A. | Operieren und Benennen](#)[B. | Erforschen und Argumentieren](#)

**1. Die Schülerinnen und Schüler können zu Grössenbeziehungen und funktionalen Zusammenhängen Fragen formulieren, diese erforschen sowie Ergebnisse überprüfen und begründen.**

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen.**

[C. | Mathematisieren und Darstellen](#)

## Erforschen und Argumentieren 1

### MA.3.B.1 | EZ | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Handlungs-/Themenaspekt

#### Erforschen und Argumentieren

Kompetenz

**1. Die Schülerinnen und Schüler können zu Grössenbeziehungen und funktionalen Zusammenhängen Fragen formulieren, diese erforschen sowie Ergebnisse überprüfen und begründen.**

#### Leitfragen

- Vergleicht das Kind Anzahlen, Längen, Flächen und Volumen miteinander?
- Variiert das Kind Anzahlen und Preise und untersucht Auswirkungen? (z.B. 3 Bälle zu 4 Franken und 5 Bälle zu 2 Franken)
- Erforscht das Kind Sachsituationen sowie beschreibt und erfragt Zusammenhänge?
  - Erforscht es Sachsituationen bezüglich Anzahlen, Strecken, Zeitpunkten, Zeitdauern und Preisen?
- Überprüft das Kind Beziehungen zwischen Längen, Preisen und Zeiten? (z.B. grössere Gegenstände sind teurer oder weitere Wege brauchen mehr Zeit)

#### Beobachtungsmöglichkeiten

- Zählkisten
- Sachen sammeln
- Verschieden lange Schnüre, Tische oder Fahrzeuge
- Verschieden grosse Wiesen, Freibäder oder Pausenplätze (Spielversionen)
- Verschieden grosse Gefässe