

[1. | Zahl und Variable](#)[2. | Form und Raum](#)[3. | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall](#)[A. | Operieren und Benennen](#)[B. | Erforschen und Argumentieren](#)[C. | Mathematisieren und Darstellen](#)

**1. Die Schülerinnen und Schüler können Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren.**

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen.**

**3. Die Schülerinnen und Schüler können Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren.**

## Mathematisieren und Darstellen 2

### MA.3.C.2 | EZ | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Handlungs-/Themenaspekt

#### Mathematisieren und Darstellen

Kompetenz

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen.**

#### Leitfragen

- Nimmt das Kind in Sachsituationen Vergleiche vor?
  - Vergleicht es Anzahlen, Muster und Ordnungen?
  - Verwendet es die Begriffe mehr, weniger, gleich viel, länger, kürzer, gleich lang?
- Notiert das Kind zu Sachsituationen, Rechengeschichten und Bildern Grundoperationen, löst diese und interpretiert Ergebnisse?
  - Macht es dies auch bei Grundoperationen mit Platzhaltern?
- Erkennt das Kind wesentliche und unwesentliche Angaben zur Lösung von Aufgaben? (z.B. ein Buch ist 5 cm dick, hat 75 Seiten und ist gratis. Wie viel bezahlt man dafür?)

#### Beobachtungsmöglichkeiten

- Marktstand
- Sachen sammeln
- Kisten mit vielen Sachen drin
- Erzählsituationen
- Sachsituationen, Rechengeschichten und Bilder
- Kapitänsaufgaben