



[Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen](#)

[1 | Identität, Körper, Gesundheit](#)

**2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.**

**3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.**

[2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten](#)

[3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen](#)

[4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären](#)

[5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden](#)

[8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten](#)

[10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren](#)

[11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren](#)

## Ernährung, Lebensmittel

### NMG.1.3 | Identität, Körper, Gesundheit

Handlungs-/Themenaspekt

### **Ernährung und Lebensmittel**

Kompetenz

**3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.**

#### Leitfragen

- Nach welchen Gesichtspunkten ordnet und beschreibt das Kind Lebensmittel?
- Wie differenziert beschreibt das Kind seine eigenen Essgewohnheiten?
- Wo braucht es noch Hilfe und Unterstützung beim Zubereiten einer einfachen Mahlzeit (z.B. Znüni, Zvieri)?
  - Wie geht es mit Hilfe um?
  - Erkennt es Zusammenhänge und Abläufe in der Zubereitung?
  - Kann es mit anderen Kindern eine Arbeitsteilung vereinbaren?
  - Wie geht es mit Werkzeugen um?
  - Wie ist die motorische Geschicklichkeit?

#### Beobachtungsmöglichkeiten

- Beobachtungen beim Nahrungsmittel erkennen und benennen, ordnen, ertasten, schmecken usw.
- Eigene Essgewohnheiten erklären, zeichnen, aufschreiben und mit anderen Kindern vergleichen
- Znüni nach Bildern/Rezept selber zubereiten. In einer Gruppe eigenes Zvieri erfinden, planen und zubereiten