



[Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen](#)

[1 | Identität, Körper, Gesundheit](#)

2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.

3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.

[2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten](#)

[3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen](#)

[4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären](#)

[5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden](#)

[8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten](#)

[10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren](#)

[11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren](#)

Ernährung, Lebensmittel

NMG.1.3 | Identität, Körper, Gesundheit

Handlungs-/Themenaspekt

Ernährung und Lebensmittel

Kompetenz

3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.

Leitfragen

- Nach welchen Gesichtspunkten ordnet und beschreibt das Kind Lebensmittel?
- Wie differenziert beschreibt das Kind seine eigenen Essgewohnheiten?
- Wo braucht es noch Hilfe und Unterstützung beim Zubereiten einer einfachen Mahlzeit (z.B. Znüni, Zvieri)?
 - Wie geht es mit Hilfe um?
 - Erkennt es Zusammenhänge und Abläufe in der Zubereitung?
 - Kann es mit anderen Kindern eine Arbeitsteilung vereinbaren?
 - Wie geht es mit Werkzeugen um?
 - Wie ist die motorische Geschicklichkeit?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Beobachtungen beim Nahrungsmittel erkennen und benennen, ordnen, ertasten, schmecken usw.
- Eigene Essgewohnheiten erklären, zeichnen, aufschreiben und mit anderen Kindern vergleichen
- Znüni nach Bildern/Rezept selber zubereiten. In einer Gruppe eigenes Zvieri erfinden, planen und zubereiten