Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

1 | Identität, Körper, Gesundheit

2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten

1. Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.

3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen

4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären

5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden

8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten

10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren

11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

Tiere, Pflanzen, Lebensräume

NMG.2.1 Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten

Handlungs-/Themenaspekt

Tiere, Pflanzen, Lebensräume

Kompetenz

1. Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.

Leitfragen

- Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Tieren und Pflanzen?
  - Welche Begriffe verwendet es dabei?
- Wie genau und nach welchen Gesichtspunkten beobachtet es?
  - Welche Zusammenhänge erkennt das Kind?
  - Welche Erklärungen leitet es daraus ab?
- Mit welchen Formen erklärt das Kind: verbal, nonverbal, gestaltend oder anders?
  - Welche sprachlichen Mittel nutzt das Kind zum Ausdruck von Beobachtungen?
  - Welche gestalterische Mittel nutzt das Kind zum Ausdruck von Beobachtungen?
  - Welche Medien nutzt das Kind zum Ausdruck von Beobachtungen?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Pflege von Tieren und Pflanzen im und um den Kindergarten
- Kinder erzählen von ihren Haustieren und Pflanzen daheim
- Begegnungen mit Tieren und Pflanzen im Wald, auf einem Ausflug usw.

Weiterführende Hinweise

Lehrplan 21: MI.1.3.b Medien und Medienbeiträge produzieren

© Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Bern | Impressum