

[Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen](#)[1 | Identität, Körper, Gesundheit](#)[2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten](#)[3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen](#)[4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären](#)[5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden](#)[8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten](#)[10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren](#)[11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren](#)**2. Die Schülerinnen und Schüler können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.**

Philosophieren

NMG.11.2 | EZ | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

Handlungs-/Themenaspekt

Philosophieren

Kompetenz

2. Die Schülerinnen und Schüler können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.

Leitfragen

- In welcher Weise macht sich das Kind Überlegungen über philosophische Fragen (z.B. Was ist Glück? Warum sind wir unterschiedlich?)?
 - Wie differenziert kann es Begriffe erklären?
 - Welche Argumente, Gegenargumente, Alternativen findet das Kind zu den Erklärungen?
 - Wie geht es auf andere Meinungen und Denkweisen ein?
- Wieviel Ausdauer und Freude zeigt das Kind an philosophischen Fragen und Debatten?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Fragen formulieren (Input: Geschichte, Bilderbuch usw.)
- Sich über Fragen austauschen («Denkrunde»)
- Gefühle deuten (Gefühlsbarometer, Wochenrückblick)
- Geschichten weiterdenken/-zeichnen
- Spiele mit Gefühlswörtern/-bildern
- Theater spielen