

Denk-, Arbeits- und HandlungsweisenDAH: erfahren, betrachten, beobachten, erkennen, beschreibenDAH: fragen, vermuten, erkunden, explorierenDAH: sich informierenDAH: dokumentierenDAH: ordnen, vergleichen, benennenDAH: erzählenDAH: erklärenDAH: analysierenDAH: einschätzen, beurteilenDAH: reflektierenDAH: mitteilen, austauschenDAH: entwickeln, umsetzenDAH: sich engagieren1 | Identität, Körper, Gesundheit2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

## DAH: ordnen, vergleichen, benennen

DAH

Handlungs-/Themenaspekt

**DAH: ordnen, vergleichen, benennen**

## Leitfragen

- Bei welchen Tätigkeiten und Materialien erkennt das Kind Ordnungen und zeigt Interesse an Gesetzmässigkeiten und Beziehungen?
- Welche Ordnungskriterien nutzt das Kind?
- Wie weit verbalisiert es Ordnungsmöglichkeiten?
- Welche Ordnungen zeigen sich im Handeln des Kindes?
- Wie reagiert es auf Verbalisierung seines ordnenden und/oder vergleichenden Handelns?

## Beobachtungsmöglichkeiten

- Bauen und konstruieren
- Räume und ihre Funktionen vergleichen und benennen
- Kleidung nach Funktion ordnen und in eine Reihe bringen (Anziehen/Ausziehen) und benennen
- Haushaltgeräte, Küchenutensilien, Haushaltarbeiten benennen, nach Funktion vergleichen usw.
- Puzzles, Zauberkästli, Regelspiele mit Reihenfolge usw.