

Denk-, Arbeits- und HandlungsweisenDAH: erfahren, betrachten, beobachten, erkennen, beschreibenDAH: fragen, vermuten, erkunden, explorierenDAH: sich informierenDAH: dokumentierenDAH: ordnen, vergleichen, benennenDAH: erzählenDAH: erklärenDAH: analysierenDAH: einschätzen, beurteilenDAH: reflektierenDAH: mitteilen, austauschenDAH: entwickeln, umsetzenDAH: sich engagieren1 | Identität, Körper, Gesundheit2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

DAH: erklären

DAH

Handlungs-/Themenaspekt

DAH: erklären

Leitfragen

- Welche Fragen und Probleme regen das Kind zu Erklärungen an?
- Mit welchen Mitteln erklärt das Kind: Verbalisiert es oder nimmt es weitere Möglichkeiten, z.B. Zeichnungen oder Gestaltungen, zu Hilfe?
- Wie komplex sind die Erklärungen im Ausdruck des Kindes – verbal, mimisch, gestisch?
- Wie vollständig, logisch und verständlich sind die Erklärungen des Kindes?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Fragen von andern Kindern, eigene Fragen, die erklärt werden müssen
- Fragen der Lehrperson in geführten und offenen Sequenzen
- Erklären von Abläufen und Prozeduren
- Begründen und erklären von Regeln zu Verhalten oder Regeln eines Spiels usw.