Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

DAH: erfahren, betrachten, beobachten, erkennen, beschreiben

DAH: fragen, vermuten, erkunden, explorieren

DAH: sich informieren

DAH: dokumentieren

DAH: ordnen, vergleichen, benennen

DAH: erzählen

DAH: erklären

DAH: analysieren

DAH: einschätzen, beurteilen

DAH: reflektieren

DAH: mitteilen, austauschen

DAH: entwickeln, umsetzen

DAH: sich engagieren

1 | Identität, Körper, Gesundheit

2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten

3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen

4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären

5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden

8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten

10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren

11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

DAH: analysieren

Handlungs-/Themenaspekt

DAH: analysieren

Leitfragen

- Welche Situationen, Erfahrungen oder Beobachtungen regen das Kind zum Analysieren an?
- Wo macht es Wenn-dann-Sätze?
- Wann stutzt es, um einen Sachverhalt oder eine Erklärung zu überprüfen oder zu hinterfragen?
- Wie präzise und differenziert sind Beobachtungen, Schlussfolgerungen und Konsequenzen des Kindes?
- Wie ist sein verbaler, mimischer und gestischer Ausdruck?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Paradoxe Situationen in Geschichten
- Humor
- Beobachten und erkennen von Gesetzmässigkeiten
- Besprechen von Lügen von andern und von eigenen
- Entlarven von Mythen (Samichlaus) usw.