

Denk-, Arbeits- und HandlungsweisenDAH: erfahren, betrachten, beobachten, erkennen, beschreibenDAH: fragen, vermuten, erkunden, explorierenDAH: sich informierenDAH: dokumentierenDAH: ordnen, vergleichen, benennenDAH: erzählenDAH: erklärenDAH: analysierenDAH: einschätzen, beurteilenDAH: reflektierenDAH: mitteilen, austauschenDAH: entwickeln, umsetzenDAH: sich engagieren1 | Identität, Körper, Gesundheit2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

DAH: reflektieren

DAH

Handlungs-/Themenaspekt

DAH: reflektieren

Leitfragen

- Kann das Kind die eigene Perspektive mit Distanz betrachten?
- Wie geht das Kind mit Perspektiven von anderen Kindern, von der Lehrperson um?
- Welche Hilfen benötigt es dabei?
- Wie geht das Kind mit der eigenen Perspektive und der von anderen um?
- Gelingt es ihm, unterschiedliche Perspektiven einzunehmen?
- Gelingen ihm Lösungsansätze? Ist es fähig zum Konsens?
- Wie formuliert es das?
- Wie ist die Verbalisierung, der gestische und mimische Ausdruck von Konsens, die Lösungsbereitschaft usw.?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Philosophische Gespräche im Zusammenhang mit einer Geschichte
- Konflikte – erzählte und aktuelle
- Kurze und lange Prozesse überblicken und überdenken