

Denk-, Arbeits- und HandlungsweisenDAH: erfahren, betrachten, beobachten, erkennen, beschreibenDAH: fragen, vermuten, erkunden, explorierenDAH: sich informierenDAH: dokumentierenDAH: ordnen, vergleichen, benennenDAH: erzählenDAH: erklärenDAH: analysierenDAH: einschätzen, beurteilenDAH: reflektierenDAH: mitteilen, austauschenDAH: entwickeln, umsetzenDAH: sich engagieren1 | Identität, Körper, Gesundheit2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten3 | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen4 | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden8 | Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

DAH: sich engagieren

DAH

Handlungs-/Themenaspekt

DAH: sich engagieren

Leitfragen

- Erfährt das Kind den Kindergarten und die Schule als Orte, wo es sich beteiligen kann, seine Interessen einbringen kann?
- Teilt es Werte des Zusammenlebens?
- Wie trägt es diese mit?
- Kann es seine Interessen wahrnehmen?
- Kann es seine persönliche und körperliche Integrität schützen?
- Anerkennt es die persönliche und körperliche Integrität anderer?
- Wie setzt es sich für diese ein?
- Wie sind gestischer und mimischer Ausdruck der Emotionalität?
- Ist das Kind fähig, den gestischen und mimischen Ausdruck von anderen wahrzunehmen und zu interpretieren?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Spielsituationen
- Gesprächs- und Entscheidungssituationen in geführten, angeleiteten und offenen Sequenzen
- Klassenrat