

[1. | Hören](#)[2. | Lesen](#)[3. | Sprechen](#)[4. | Schreiben](#)[A. | Grundfertigkeiten](#)[B. | Schreibprodukte](#)[C. | Schreibprozess: Ideen  
finden und planen](#)[D. | Schreibprozess:  
formulieren](#)[E. | Schreibprozess: inhaltlich  
überarbeiten](#)[F. | Schreibprozess:  
sprachformal überarbeiten](#)[G. | Reflexion über den  
Schreibprozess und eigene  
Schreibprodukte](#)[5. | Sprache\(n\) im Fokus](#)[6. | Literatur im Fokus](#)

## D | Schreibprozess: formulieren

### D.4.D | Schreiben

Handlungs-/Themenaspekt

### Schreibprozess: formulieren

#### Leitfragen

Beginn im Verlauf des Zyklus 1

- Nutzt das Kind seinen produktiven Wortschatz?
  - Erweitert es ihn, indem es Formulierungshilfen (Wörter und Wendungen) nutzt?
- Taucht es in eine Geschichte, in ein Thema ein?
  - Bringt es seine Gedanken/Ideen ansatzweise in eine verständliche Abfolge?

#### Beobachtungsmöglichkeiten

- Geschichten, Texte schreiben und Wortmaterial (Themenwörter), Wendungen (Ich habe entdeckt ... Ich beschreibe ... Die beste ... Stelle ist ...), Informationen (z.B. Liste, Sachbuch) nutzen
- Nachvollziehbarkeit der Geschichte/des Textes
- Gedankensprünge, Unausgesprochenes, Einleitung und Schluss