

[1. | Hören](#)[2. | Lesen](#)[3. | Sprechen](#)[4. | Schreiben](#)[A. | Grundfertigkeiten](#)[B. | Schreibprodukte](#)[C. | Schreibprozess: Ideen
finden und planen](#)[D. | Schreibprozess:
formulieren](#)[E. | Schreibprozess: inhaltlich
überarbeiten](#)[F. | Schreibprozess:
sprachformal überarbeiten](#)[G. | Reflexion über den
Schreibprozess und eigene
Schreibprodukte](#)[5. | Sprache\(n\) im Fokus](#)[6. | Literatur im Fokus](#)

F | Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

D.4.F | Schreiben

Handlungs-/Themenaspekt

Schreibprozess: sprachformal überarbeiten

Leitfragen

Beginn im Verlauf des Zyklus 1

- Überarbeitet das Kind mit den Hinweisen der Lehrperson Formales?
 - Wortlücken/-grenzen?
 - Namen, konkrete Nomen, Satzanfang gross?
 - Satzabgrenzung und -abschluss (Punkt, Frage- und Ausrufezeichen)?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Wörter zu Themen sammeln, aufschreiben, Bewusstsein für das Wort aufbauen
- Sätze zu Themen sammeln, aufschreiben, Bewusstsein für den Satz aufbauen
- Geschichten schreiben (z.B. 5-Satz-Geschichten, Minigeschichten)
- Schreibberatung aufbauen (Lehrperson/Kinder als Beratende)