

[1. | Hören](#)[2. | Lesen](#)[3. | Sprechen](#)[4. | Schreiben](#)[5. | Sprache\(n\) im Fokus](#)[A. | Verfahren und Proben](#)[B. | Sprachgebrauch  
untersuchen](#)[C. | Sprachformales  
untersuchen](#)[D. | Grammatikbegriffe](#)[E. | Rechtschreibregeln](#)[6. | Literatur im Fokus](#)

## C | Sprachformales untersuchen

### D.5.C | EZ | Sprache(n) im Fokus

Handlungs-/Themenaspekt

### Sprachformales untersuchen

#### Leitfragen

- Sammelt das Kind Erfahrungen mit Reimen, Silben, Lauten (phonologische Bewusstheit)?
  - Untersucht es die Lautstruktur von Wörtern?
- Erkennt das Kind:
  - Wie aus Wörtern Sätze gebildet werden?
  - Wortgrenzen, Wortlücken, die Anzahl der Wörter im Satz?
  - Unterschiedliche Lautstrukturen der verschiedenen Sprachen der Klasse?
  - Unterschiedliche Schriftsysteme?
- Nutzt es sein phonologisches Wissen, um in seiner Erstsprache Reime, Anlaute und Silben zu erkennen?
- Untersucht es orthografische Regeln; entwickelt es ein Verständnis dafür (st/sp, Grossschreibung)?

#### Beobachtungsmöglichkeiten

- Silben klatschen, zu Liedern gehen, zu Versen bewegen
- Reimgedichte ergänzen, Reime suchen, Reimpaare finden
- Anlautwörter sammeln, Anlaute analysieren, Anlaute vergleichen
- Kurze, lange Vokale (gespannt/ungespannt) vergleichen, Buchstabenzeichen zuordnen
- Wörter werden Sätze, Satzspielereien, Satzbaukasten
- Andere Schriftsysteme entdecken, beschreiben, vergleichen
- Klänge anderer Sprachen erkennen, Wörter, Reime heraushören, in Silben gliedern
- Regeln entdecken, untersuchen, sp/st-Wörter sammeln, lesen, schreiben, Grossschreibung der konkreten Nomen entdecken, mit Unterstützung entsprechend schreiben