

[Personale Kompetenzen](#)[Soziale Kompetenzen](#)[Methodische Kompetenzen](#)[Sprachfähigkeit](#)[Informationen nutzen](#)[Aufgaben/Probleme lösen](#)

Sprachfähigkeit

ÜK | Methodische Kompetenzen

Handlungs-/Themenaspekt

Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln

Leitfragen

- Wie macht sich das Kind verständlich? Wie drückt es sich verbal und nonverbal aus? Wie erzählt, erklärt, schildert...ein Kind ein Erlebnis, eine Begebenheit? – Differenziertheit, Wortschatz, Satzbildung...
- Wie reagieren Kinder auf Aufträge, Fragen, Erzählungen, Vergleiche, Anleitungen...?
- Woran lässt sich erkennen, dass Kinder unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen wie Aufträge, Fragen, Erzählungen, Vergleiche, Anleitungen, Meinungen, angemessen einordnen?
- Wie bringen Kinder Aufträge, Fragen, Erzählungen, Vergleiche, Anleitungen, Meinungen, ... selber zum Ausdruck? Verbal, nonverbal? Wie reagieren sie auf verbale Rückfragen oder Kommentare der Lehrperson oder / und von anderen Kindern zu ihrem eigenen verbalen oder nonverbalen Ausdruck?
- Wie ordnen Kinder Begriffe zu? Verstehen sie unterschiedliche Ordnungen und Zuordnungen? Explorieren sie unterschiedliche Ordnungen und Zuordnungen? In welcher Weise?

Beobachtungsmöglichkeiten

- Erzählen von Geschichten, Erlebnissen, Begebenheiten
- Vergleichen von Gegenständen, Produkten, Situationen, Problemen, Lösungen
- Anleitungen lesen oder erstellen – verbal, visualisiert
- Dokumentationen von Arbeitsabläufen und Gespräche zu den Dokumentationen, mit engen und breiten Angeboten von Wortschatz (z.B. von oben schauen – Vogelperspektive)
- Spielorte und die individuelle Nutzung von Spielorten, Gespräche über die Ordnung der Spielorte
- ...